

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MALÍ OBJEVITELÉ

MOTTO:

„TVOŘÍME A ROSTEME, SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME.“

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelkou s ohledem na náměty rodičů a návrhy týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 29.8.2025.

Platnost dokumentu: 1.9.2025 – 31.8.2028

Mgr. Jana Vianaová, ředitelka MŠ

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
- 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 - 4.3. ORGANIZACE
 - 4.4. ŽIVOTOSPRÁVA
 - 4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY
 - 5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
 - 5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ
 - 5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1. INTEGROVANÉ BLOKY
 - 6.2. PROJEKTY A PROGRAMY
- 7. AUTOEVALUACE**
 - 7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE
 - 7.2. CÍLE AUTOEVALUACE
 - 7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE
 - 7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI
 - 7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE
 - 7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: MALÍ OBJEVITELÉ. TVOŘÍME A ROSTEME, SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME.

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Brno, Oderská 2, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Oderská 261/2, 625 00 Brno

IČO: 70435952

KONTAKT: Telefon: 547 353 077 Email: reditelka@seznam.cz Datová schránka: arkn4v

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Jana Vianaová

TVORBA - ZPRACOVAL ŠVP: Ředitelka mateřské školy se zapracováním jednotlivých návrhů zákonných zástupců dětí a námětů týmu zaměstnanců

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Statutární město Brno, MČ Brno – Starý Lískovec

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01.09.2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla vybudována v roce 1979 pro potřeby rodin sídlištní zástavby. Budova je vystavěna v klasické architektuře dané doby a je situována v rozlehlé zahradě se vzrostlými listnatými stromy. Nachází se v klidnější oblasti brněnské městské části a silniční doprava je zde méně frekventovaná. Přesto je pro rodiny jednoduše dostupná, neboť je dosažitelná i z přestupního uzlu na ulici Osová. Na školní zahradě jsou k dispozici pískoviště a především dřevěné herní prvky, které byly v průběhu let postupně doplňovány.

Částečně podsklepená budova MŠ prošla průběžně během let rekonstrukcemi s výměnou oken a vstupních vchodů, zateplením, rekonstrukcí koupelen a kuchyněk u tříd, celkovou rekonstrukcí a vybavením hlavní kuchyně. Přeměnou školnického bytu vznikl prostor pro setkávání rodičů a dětí v dětském centru a současně mateřská škola získala místnost sloužící nyní jako sborovna pro pedagogy. Během letních prázdnin v minulém roce se uskutečnila kompletní rekonstrukce elektroinstalace, a současně i sociálního zázemí pracovníků kuchyně. Také byly položeny nové koberce ve třídách a nejen v šatnách a koridorech u tříd také nové podlahy.

Ke vstupu do budovy slouží dvě vstupní haly, přístupné přes čipový systém. V přízemí se nachází kromě zázemí jedna třída a v 1.NP jsou kromě zázemí a kabinetů umístěny třídy dvě. Třídy jsou světlé, prostorné a dobře větratelné, s okny směřujícími na jih.

Mateřská škola se třemi věkově heterogenními třídami má kapacitu 84 dětí.

Rozdělení tříd: 1. třída: Zajíčci
 2. třída: Sovičky
 3. třída: Veverky

K povinné školní docházce každým rokem nastoupí cca 20 dětí, nově zapsáno bývá obdobný počet. Mateřská škola je zaměřena na polytechniku v souvislosti s nejen enviromentální pojetím a klade důraz na důležitost zdravého pohybu.

Vyučovacím jazykem je český jazyk. Nejen dětem jakkoliv sociálně znevýhodněným a dětem s OMJ pedagogové poskytují podporu během vzdělávání. Mateřská škola se v roce 2024 zapojila do projektu Erasmus +, MAP IV a v roce 2025 požádala o vstup do projektu OP JAK se zahájením v lednu 2026. Škola spolupracuje se základní školou, s externími odborníky, což zahrnuje např. logopedickou depistáž, vyšetření zraku, komunikaci s odborníky z PPP, SPC. Podporujeme sebevzdělávání pedagogů v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou dálkového studia i formou seminářů a kurzů.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Jeden pedagog je evidovaný na rodičovské dovolené a tři zaměstnanci včetně minulé paní ředitelky odešli do důchodu v roce 2024. Pedagogický tým se tímto zcela změnil během přechodu z jednoho školního roku do dalšího školního roku. Nový pedagogický sbor je sestavován v souladu s vizí školy. Naši pedagogové, kteří jsou průvodci dětí cestou ke vzdělání a zdravým návykům, jsou empatické a vzdělané paní učitelky různého věku a s různou úrovní

zkušeností. Dbají na svůj profesní rozvoj. Zkušenosti a praxi si aktivně doplňují pravidelným vzděláváním týkajícím se současných potřeb v souvislosti s nově aplikovaným RVP PV a také dle trendů doby a aktuálních potřeb dětí. Projevují aktivitu v této oblasti, neboť vnímají osobní růst a efektivní účinek DVPP na všechny zúčastněné. Kladou důraz na klíčové hodnoty, jako je individuální přístup k dětem a podpora jejich rozvoje. Pomocí inovativních metod výuky podporují samostatnost, sebevědomí a kreativitu. Tyto metody zahrnují například zážitkové učení, projektové vyučování nebo prvky Montessori pedagogiky, které umožňují dětem objevovat svět vlastním tempem a rozvíjet jejich přirozenou zvědavost. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. Důležitou součástí výuky je práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.

Škola zajišťuje a zprostředkovává pravidelná školení a kurzy zaměřené na aktuální témata, například využití moderních technologií ve výuce, inkluzivní vzdělávání, formativní přístupy, práce s dětmi se speciálními potřebami nebo nové výukové metody.

Zkušenější pedagogové poskytují podporu méně zkušeným kolegům, pravidelně se konají týmová setkání, kde pedagogové sdílí své úspěchy, nové nápady a řeší společné výzvy. Tato spolupráce přispívá k jednotnému přístupu v práci s dětmi a vzájemné inspiraci.

V rámci profesního rozvoje vedení školy neopomíná ani témata jako prevence syndromu vyhoření, management stresu a podpora psychické pohody.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové dbají na individuální přístup a podporu emočního rozvoje dětí: Pochopí, sympatizují, povzbudí, řeší případné obavy nebo potíže dětí. Dětem mají dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a celkové pohodě a objevování světa kolem sebe. Vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny formou spolupráce, vzájemného respektu a empatie, zatímco pedagogové dbají na prevenci konfliktů a celkově pomáhají budovat zdravé sociální vazby. Důležitou součástí je také úzká spolupráce s rodiči, aby byly respektovány individuální potřeby každého dítěte a zajištěn jeho harmonický rozvoj. Nenutíme děti do společných činností. Mají možnost odmítnout, volit si činnost. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z režimu dne, bezpečnosti zúčastněných, společenského chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je pro něj přirozená. Tímto způsobem pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla, která vedou k pocitu bezpečí, spravedlnosti a zodpovědnosti, což pomáhá dětem lépe porozumět vlastním i společným potřebám. a objevovat svět kolem sebe.

Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.

Pedagogové respektují rozdíly mezi dětmi, přijímají jejich individualitu, využívají prvky respektující komunikace.

Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka a formativního přístupu. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací nebo workshopů, které podporují rozvoj dětí. Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (plyšáčka), který může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Mateřská škola s rodiči dětí spolupracuje na těchto úrovních:

- **Pravidelná komunikace:**
 - Konzultační hodiny pro individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte.
 - Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace).
 - Elektronická komunikace (e-mail, aplikace, webové stránky školy, vývěsky) pro sdílení informací a aktualit.
 - Pedagogové nedávají rodičům nevyžádané rady.
 - Pedagogové obecně nemají odbornou způsobilost stanovovat diagnózy náležející specializovaným pracovištím
- **Zapojení rodičů do školních aktivit:**
 - Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky, oslavy, výlety nebo sportovní dny.
 - Organizace dílen a workshopů, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. tvořivé dílny).
 - Možnost rodičů zapojit se do tematických dní nebo projektů (např. prezentace jejich povolání, tradic nebo zálib).
- **Poradenství a podpora:**
 - Zprostředkování odborného poradenství rodičům
 - Nabídka přednášek nebo seminářů zaměřených na výchovu, vzdělávání a péči o děti.
- **Společné plánování a rozhodování:**
 - Zahrnutí rodičů do tvorby a hodnocení školního vzdělávacího programu.
 - Možnost rodičů podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit.

- **Podpora pohodového přechodu dítěte:**
 - Spolupráce při dnech otevřených dveří na programu pro nové děti
 - Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.
- **Zpětná vazba a hodnocení:**
 - Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.
 - Zapojení rodičů do hodnocení aktivit školky a hledání možností zlepšení.
- **Podpora komunitního života:**
 - Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. piknik, komunitní akce).
 - Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.
- **Dobrovolnická činnost:**
 - Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích).
 - Zapojení rodičů do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. řemeslničení, zahradničení).

4.3. ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy.

Konkrétní podmínky, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

- Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost, a to jak v interiéru, tak exteriéru. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno, výjimkou mohou být provozní důvody (např. nemocnost pedagogů, výpadek v dopravě, účasti na školení, projektech, atp.)

Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit

- Od 6:30 hodin se děti celé školy scházejí v jedné třídě.
- V době od 7:00 se děti se svými pedagogy postupně rozcházejí do kmenových tříd.
- Děti plnící povinnou předškolní docházku jsou rodiči přiváděny do 8:00, výjimečně po domluvě později.
- Po příchodu do třídy se děti přivítají se s pedagogem a ostatními dětmi, umyjí si ruce, a během celého dne mohou individuálně používat pitný režim.
- Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnout činnost.
- Následují spontánní hry dětí, individuální či skupinové činnosti s pedagogem.

Pravidelná každodenní pohybová chvilka

je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla, fyzické zdatnosti. Před svačinou probíhá krátká rozcvička spojená s protahovacími cviky.

Dopolední svačina

- Ve třídách je od rána k dispozici čaj a pitná voda, volně přístupné přichozím dětem.
- Dopolední svačina probíhá postupně od 8:40, děti si volí velikost porce, vše si přináší na stůl a po svačině odnesou použité nádobí na jídelní vozík.

Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost

Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikováním dětí. Na jejich základě je pak dětem, které vyžadují podporu, zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Ve společném komunitním kruhu si děti popovídají si o ranních hrách, o zážitcích, diskutuje se o aktuálním tématu, domluví se na dalších činnostech dle nabídky. Kruh napomáhá rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy.

Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti si podávají zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

Dopolední pobyt venku

Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Pobyt venku je zařazován v maximální možné míře. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Oběd

Výdej obědů probíhá ve třídách postupně od 11.45h. Děti pomáhají při přípravě stolování. Děti si samostatně připravují talíře, příbory, nalévají si polévku. Nejen starší děti používají příbor. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

Odpočinek dětí po obědě

Děti po provedení hygieny a převlečení do pyžama využívají odpočinek případně spánek. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu. Děti, které se probudí dříve nebo nemají potřebu spánku, se po vyzvání převléknou a ve třídě mají možnost rozvíjet klidné hry. Děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme.

Odpolední svačina

Od 14:15h. Děti si vše nabírají samy, pouze malým dětem dopomáhá pedagog.

Odpolední činnosti

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů od 15:00 hodin. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby, nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti. Děti ze tříd se postupně scházejí dle týdenního programu do třídy v přízemí od 15:15 hodin. Budova se uzamyká v 16:30 hodin.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Zajištění životosprávy dětí v mateřské škole zahrnuje nabídku vyvážené, pestré a zdravé stravy, která odpovídá věkovým potřebám dětí. Dodržujeme pravidelný režim stravování, včetně dostatečného příjmu tekutin během dne. Součástí životosprávy je také zajištění dostatečné pohybové aktivity, pobytu na čerstvém vzduchu a času na odpočinek.

Pedagogové napomáhají zajištění správné životosprávy tím, že dětem poskytují pozitivní vzory a vedou je k osvojování zdravých návyků. Organizují pravidelné pohybové aktivity, pobyty venku a dbají na dodržování pitného režimu. Při stravování podporují správné stolovací návyky, motivují děti k ochutnávání různých druhů potravin a vysvětlují jim význam zdravého jídelníčku. Zařazují vzdělávací aktivity, které dětem hravou formou přibližují zásady zdravého životního stylu, jako je pravidelný pohyb, hygiena nebo důležitost odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku pedagogové nabízejí po relaxační chvilce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřipustné.

Při stravování pedagogové děti motivují, u dětí podporují chuť k jídlu, dávají možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřipustné.

Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Každodenní fyzická aktivita je pro děti velmi důležitá. Využíváme maximální dobu pobytu venku. Co nejvíce využíváme zahradu. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností.

Pedagogové také spolupracují s rodiči, aby byla životospráva dětí konzistentní i mimo školu.

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovují nejrozličnějším skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Jednotlivé prostory upravují samy paní učitelky tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí, vytvoření pracovních center a koutků vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.

Výzdoba třídy a chodeb je přizpůsobená chápání dětí předškolního věku a pravidelně se obměňuje. Je tvořena z většiny výrobky dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Děti mají hračky a pomůcky umístěné tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení.

Děti mají možnost uchovat si výtvarné produkty započatých a nedokončených činností v osobních přihrádkách nebo je nechat na místě pro pokračování.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s dostatečným prostorem. Zahrada MŠ poskytuje dřevěné domečky, prolézačky, houpačky, pískoviště, kladiny, travnatou plochu. Pro enviromentální výchovu budou umístěny vyvýšené záhony a zasazeny ovocné keře.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Prostředí, třídy i venkovní prostory pomůckami a hračkami nepřehlcujeme a pravidelně obměňujeme.

Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci, veřejností a vztahy mezi nimi.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v kontextu společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy. Klade důraz na rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat. Program podporuje zvědavost, radost z objevování a klade základy pro celoživotní učení. Důležitou součástí je také výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí a rozvoj klíčových hodnot, jako jsou respekt, rovnost a otevřenost.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost, zvědavost a radost z učení. Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání a život, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj kognitivních a praktických dovedností, ale také emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupráce.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do I. ročníků ZŠ tak, abychom naplnili záměr RVP PV: Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Dítě:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu.

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

1. Individualizovaný přístup

Pedagogové mateřské školy se zaměřují na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. V praxi to znamená přizpůsobení aktivit tak, aby odpovídaly schopnostem a možnostem každého dítěte a podporovaly jeho přirozený rozvoj. Naším cílem je podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a zajistit, aby se cítilo bezpečně a přijímané.

2. Hra jako hlavní metoda učení

Hru chápeme je přirozený způsob, jak se děti učí. Skrze hry děti objevují svět, učí se řešit problémy, rozvíjejí fantazii, kreativitu, sociální dovednosti a získávají nové poznatky. Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování prostřednictvím strukturovaných i volných her.

3. Propojení učení s reálným životem

Zaměřujeme se na zařazování praktických zkušeností a situací z reálného života, aby děti mohly porozumět světu kolem sebe. To může zahrnovat například poznávání okolního prostředí, péči o rostliny, nebo zažívání situací z běžného života (např. nakupování, příprava jídla apod.).

Přibližujeme dětem reálný svět a posilujeme jejich dovednosti potřebné pro praktický život.

4. Spolupráce a sociální učení

Zaměřujeme se na rozvoj schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektového vyučování nebo her, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme sociální dovednosti a schopnost fungovat v kolektivu.

5. Rozvoj tvořivosti a fantazie

Zaměřujeme se na podporu kreativity prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností. Děti mají možnost volně tvořit a vyjadřovat své myšlenky a pocity různými způsoby. Rozvíjíme kreativitu, představivost a schopnost vyjádřit se.

6. Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Zaměřujeme se na pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Důraz klademe na praktické aktivity, jako je zahradničení nebo třídění odpadu, které rozvíjejí u dětí ekologické povědomí. Posilujeme vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl.

7. Prožitkové, kooperativní a situační učení

Do vzdělávacích aktivit pravidelně zařazujeme praktické činnosti, experimenty, tematické dny či výlety. Díky tomu děti získávají nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, ke společnému řešení a kreativě.

8. Podpora seberegulace a autonomie

Zaměřujeme se na postupné vedení dětí k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti. Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné.

9. Interaktivní a projektové učení

Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů, které jim umožňují objevovat nová témata na základě jejich zájmu. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti, jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty. Podporujeme schopnost dětí pracovat na delších úkolech, rozvíjet jejich iniciativu a spolupráci.

10. Podpora komunikace a jazyka

Podporujeme rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností. Patří sem čtení a vyprávění příběhů, dramatizace, rozhovory, hry na rozvoj slovní zásoby či využití jazykových her. Nabízenými aktivitami posilujeme u dětí jazykový rozvoj, schopnost vyjadřovat své myšlenky a naslouchat druhým.

11. Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

Zaměřujeme se na rozpoznávání, pojmenovávání a vhodné vyjadřování emocí. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Aktivitami rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

12. Spolupráce s rodinou

Nabízíme pravidelné aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o partnerství s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i v domácím prostředí. Jde nám o zajišťování poslušnosti ve výchově a vzdělávání a posílení vazby mezi školou a rodinou.

Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V naší mateřské škole podporujeme všechny gramotnosti. Současně se však zaměřujeme na čtenářskou, matematickou.

PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih dle ilustrací, obalu, podporují děti k návratu k oblíbeným knihám, děti naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění či diskutují o přečteném. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všimnout si rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, doptávají se, používají ilustrace, pokud nerozumí textu, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky. V mateřské škole využíváme dětské knihy a encyklopedie, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, děti si přinášejí oblíbené knihy z domova.

Čtení obrázkových knih: Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, což podporuje jejich schopnost interpretace, fantazie a porozumění vizuálním informacím.

Hraní s písmeny: Používání dřevěných písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich tvarů, čímž se děti seznamují s abecedou.

Rýmování a rytmičné hry: Procvičování říkanek, básniček, písni a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.

Vyprávění a poslech příběhů: Učitelé čtou dětem pohádky nebo vytvářejí jednoduché příběhy, které děti mohou poslouchat, což podporuje jejich slovní zásobu a schopnost soustředění.

Kreslení a "psaní": Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, což rozvíjí jejich jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Volíme adekvátní postupy s ohledem na zralost dítěte, jeho potřeby a vycházíme maximálně z jeho vlastní zkušenosti. Využíváme možnosti řešení problému ve dvojici a v kolektivu, děti hledají své vlastní postupy a strategie, pokouší se zaznamenávat graficky kvantitu (pomocí čárek, puntíků nebo jiných vhodných symbolů), řadí objekty podle jednoduchých daných kritérií, rozpoznávají, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena, využívají rytmus a pravidelnosti k řešení problémů, pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů, přesvědčují se o správnosti řešení pomocí manipulace, manipulují a experimentují, vysvětlují postupy svými slovy. Využíváme reálné předměty, didaktické materiály, využíváme sportovní náčiní.

Hraní s čísly: Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslic a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.

Třídění a uspořádávání: Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.

Geometrické tvary a stavebnice: Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.

Matematické hry: Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování.

Praktické měření: Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou, pískem a dalšími materiály při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem.

Stavebnice a skládání: Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické a prostorové tvary.

5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti. Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

-Pozorování dětí v přirozeném prostředí: Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.

-Individuální rozhovory a aktivity: Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.

-Práce s diagnostickými nástroji: Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo testů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte.

-Spolupráce s rodiči: Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.

-Stanovení vývojových cílů: Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.

-Průběžné vyhodnocování: pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

Diagnostikování:

Září – Říjen: Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).

Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).

Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).

Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Listopad – Prosinec: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost).

Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

2. První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí.

Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolia dítěte.

Leden – Únor: Detailní analýza a plánování

1. Hlubší diagnostikování:

Používání specifických diagnostických nástrojů (dotazníky, pedagogické testování, strukturované aktivity) zaměřené na konkrétní oblasti vývoje.

Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

2. Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti.

Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen – Duben: Implementace a sledování pokroku

1. Práce na individuálních cílech:

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti).

Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí.

2. Spolupráce s rodiči:

Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.

Květen – Červen: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy.

Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole).

Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.

Průběžně během roku:

Kontinuální pozorování: Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfolio.

Operativní úpravy: Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobit diagnostický plán.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na

respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

1. Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.

2. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:

Pro děti, které potřebují specifický přístup (například děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo s jazykovými bariérami), pedagogové vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity, které odpovídají potřebám daného dítěte.

3. Flexibilní organizace vzdělávacích činností:

Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím.

4. Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.

5. Spolupráce s rodinou:

Rodiče jsou aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Pedagogové pravidelně komunikují s rodiči, sdílejí informace o pokrocích dítěte a získávají od nich zpětnou vazbu o jeho chování a potřebách mimo školu. Díky této spolupráci je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.

6. Zapojení odborníků:

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci.

7. Prostor pro individuální a skupinovou práci:

V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a je motivováno k učení.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Cílem této organizace je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

První kroky při organizaci vzdělávání nadaných dětí:

Identifikace:

Pozorování pedagogů: Sledují projevy mimořádného nadání v oblasti kognitivní, kreativní, sociální či pohybové.

Spolupráce s odborníky: Poradenská zařízení a specialisté mohou pomoci s diagnostikou mimořádného nadání.

Komunikace s rodiči: Rodiče často poskytují důležité informace o zájmech a schopnostech dítěte.

Vzdělávací program

Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy. **Tento plán zahrnuje:**

Rozšíření vzdělávacího obsahu: Nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).

Projektová výuka: Možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.

Zapojení do skupinových aktivit: V případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi nebo ve smíšených věkových skupinách, což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Podpůrná opatření – PO

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (SPC/PPP).

Podpůrná opatření je možno uplatňovat formou vzdělávání ve třídě zřízené dle §16 nebo vzděláváním formou inkluze v běžné třídě.

Asistent pedagoga

- Asistent pedagoga je partnerem učitele
- Je součástí týmu
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP u dětí s PO 1. stupně vypracovává na základě pozorování a předškolní diagnostiky dítěte třídní učitelka. Jedná se především o děti s méně závažnou vadou řeči, výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje nebo o děti s nadáním. Pokud se opatření projeví jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje SPC nebo PPP. O vyšetření SPC/PPP žádá rodič. Na základě vyšetření pak SPC/PPP vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

IVP/PLPP u dětí s PO 2.-5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. V případě přechodu ze třídy speciální do běžné pak také ve spolupráci s bývalými pedagogy. S obsahem a formou naplňování IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. **Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.**

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V naší mateřské škole v současné době nemáme tyto 4 děti v povinném předškolním vzdělávání, ale jsme připraveni je podpořit.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprůstupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a umývárna úložný prostor pro hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhnou. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

Název vzdělávacího programu: Malí objevitelé; „ Tvoříme a rosteme, s úsměvem to zvládneme.“

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. LIDÉ KOLEM NÁS
2. CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ
3. PŘÍRODA KOLEM NÁS
4. ZVYKY, SVÁTKY, TRADICE
5. CESTA KOLEM SVĚTA
6. KDO SE PRÁCE NEBOJÍ
7. BEZPEČNOST A MY

Integrovaný blok zahrnuje 4 oblasti předškolního vzdělávání.

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracována podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

IB: 1. LIDÉ KOLEM NÁS

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrovaný blok se zaměřuje na posilování prosociálních vztahů v mateřské škole. Zároveň vnímáme důležitost spolupráce s rodinou a vazby dítěte na rodinu.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Naše školka/Těšíme se do školky/Vítej, školko!...

Moje rodina

IB: 1. LIDÉ KOLEM NÁS

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Naplňuje své biologické potřeby/ TSB 04
- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Vyhledává příležitosti k pohybu/ PHJ 08
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/ PHJ 07
- Zvládá sebeobsluhu/ PZI 01
- Překonává fyzické překážky/ FZD 02
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory /SAE 01
- Navazuje a rozvíjí citové vazby /SAE 04
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění/ SAE 05
- Začlenění se do skupiny/ ASO 02
- Navazuje a udržuje dětská přátelství/ ASO 05
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu/ZEH 02
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití/ ZEH 03
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích /BCH 01
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí / PSP 01

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 03 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*

KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*

KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

KOB 04 *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole*

KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*

KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*

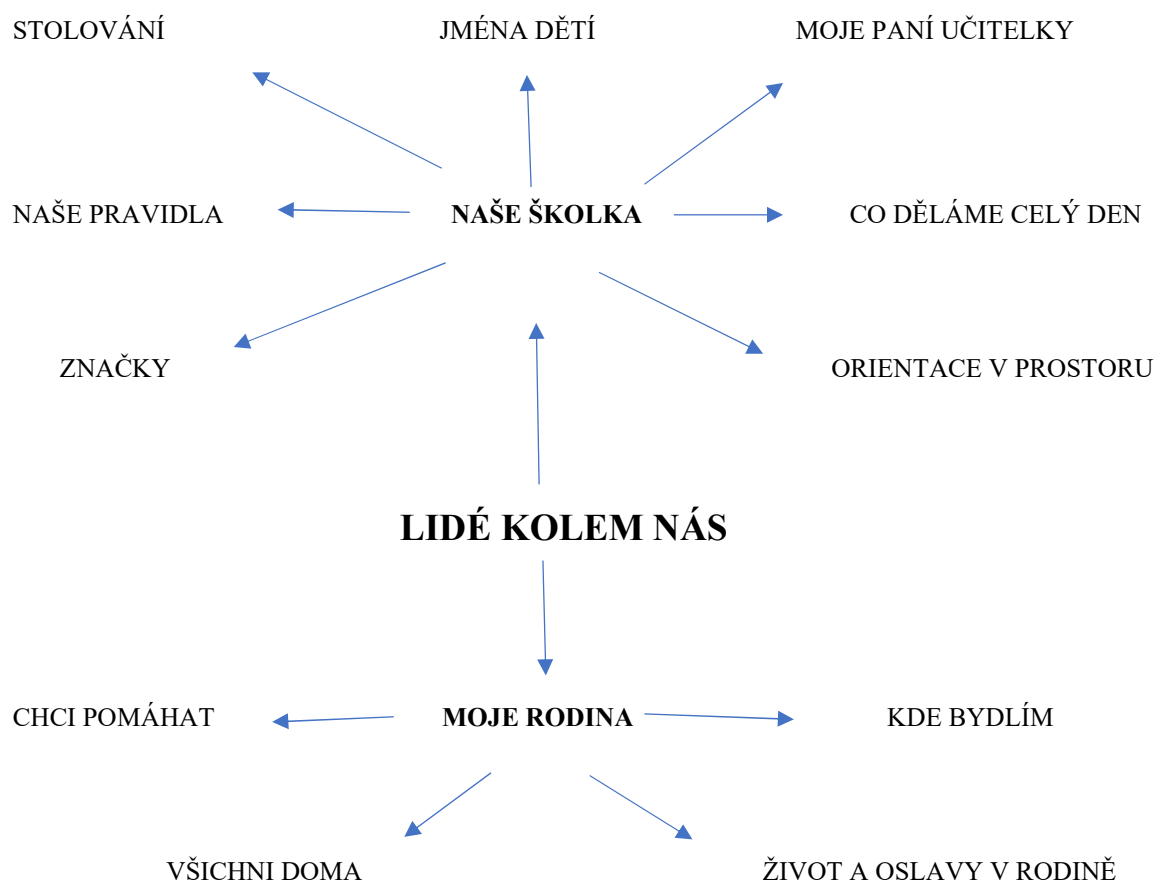
KRP 03 *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*

KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

RIZIKA

- Nucení do činností
- Nedostatek prostoru a času pro učení.
- Nevhodná vnější motivace.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte
- Nevhodný vzor chování k nápodobě
- Absence pravidel.
- Porovnávání výkonů dětí.
- Nekonkrétní zpětná vazba.
- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování

IB1



IB: 2. CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

V rámci nabídky aktivit si budou děti osvojovat zážitkovým učením poznatky a dovednosti o tom, co je zdravé a důležité pro zdraví. Děti se seznámí se s názornými ukázkami pracovního náčiní a nářadí, vyrábět ovocné i zeleninové saláty, poznávat jejich druhy a chutě a přirozeně se seznamovat s důležitostí vitamínů pro tělo člověka. V činnostech se zaměříme na poznávání všech smyslů – chuť, čich, hmat, sluch v souvislosti s nabídkou témat, která se dotýkají péče a poznatků o lidském těle.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:

Jíme zdravě, Zdravá zahrádka, Hygiena a zdravý pohyb, Znam své tělo

IB: 2. CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů/TSB 03
- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Zachovává správné držení těla./ TSB 02
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/ PHJ 07
- Zvládá sebeobsluhu/ PZI 01
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou/PHJ 06
- Překonává fyzické překážky/ FZD 02
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami/ PZI 02
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory /SAE 01
- Navazuje a rozvíjí citové vazby /SAE 04
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění/ SAE 05
- Vyrovná se s neúspěchem/SAE 06
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie/PFT/02
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno/JAR 02
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat/ JAR 04
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí/JAR 08
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu/ PDO 01
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci/PDO 05
- Navazuje a udržuje dětská přátelství/ ASO 05
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu/ZEH 02
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin/ZKV 04
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích /BCH 01
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí / PSP 01
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim/ZPO 01

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 02 *Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost*

KKO 01 *Vyjadřuje se různými způsoby*

KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

KOB 01 *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.*

KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*

KPS 07 *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*

KPR 05 *Dokončí, co započalo.*

KRP 03 *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*

KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

RIZIKA: Nucení do činností, Omezování dítěte v rozhodování, Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.

IB2



IB: 3. PŘÍRODA KOLEM NÁS

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrované bloky nabízejí tematické propojování v plánování aktivit zaměřených na přírodu (počasí, zvířata, květiny, stromy). Jedná se o témata, které budou u dětí podporovat kladný vztah k živé i neživé přírodě, seznamovat děti s proměnlivými vlivy počasí, různorodostí přírodních změn. Tato široká nabídka umožní pedagogům připravit aktivit a činnosti také praktického, zážitkového charakteru.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV: Počasí, Roční období, Kouzla a experimenty, Člověk v přírodě

IB: 3. PŘÍRODA KOLEM NÁS

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů/TSB 03
- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/ PHJ 07
- Zvládá sebeobsluhu/ PZI 01
- Překonává fyzické překážky/ FZD 02
- Má osvojené základní hygienické návyky/ OZD 01
- Vyrovná se s neúspěchem/SAE 06
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie/PFT/02
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat/ JAR 04
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí/JAR 08
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu/ PDO 01
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci/PDO 05
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání/ MOP 06
- Vypráví jednoduchý děj/JAR 07
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu/ZEH 02"
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití/ZEH 03
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin/ZKV 04
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích /BCH 01
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí / PSP 01
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim/ZPO 01
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody/PSP 03

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 01 *Při učení využívá strategie pokusu a omylu*

KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*

KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

KOB 04 *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole*

KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*

KPS 05 *Vyjádřuje svůj názor.*

KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

KPR 01 *Přichází s vlastními nápady*

RIZIKA: Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů, Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů, Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu, Řešení problému za dítě, Poukazování na slabé stránky a chyby.

IB3

ROČNÍ OBDOBÍ (BAREVNÝ PODZIM, ZIMNÍ VYŠÍVÁNÍ, JARNÍ PROBOUZENÍ, LÉTO V PLNÉ KRÁSE)

ČLOVĚK V PŘÍRODĚ

TŘÍDÍME ODPAD

CHRÁNÍME PŘÍRODU

FAUNA (ZVÍŘÁTKA NA DVORKU,
VOLNĚ ŽIJÍCÍ, V ZOO)

POČASÍ

KOUZLA A EXPERIMENTY

PŘÍRODA KOLEM NÁS

HLÍNA, PÍSEK, KAMÍNKY,
VODA

FLORA (STROMY, KVĚTINY,...)

MOJE DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKO

IB: 4. ZVYKY, SVÁTKY, TRADICE

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Tematický celek je především zaměřen na období, ve kterých budou děti seznámeny s tradicemi, možnými slavnostmi a tradičními zvyky. Společně se budou podílet na estetizaci třídy a prostor celé MŠ. Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě, využívat proměn přírody pro celkově zdravý vývoj, provázený kladným vztahem k přírodě a druhým lidem. Tradiční období jsou charakteristické radovánkami při pobytech venku, pokusy, oslavami, zpíváním, dramatizací pohádek.. Především se zaměřením na kladné vzájemné vztahy mezi dětmi, podněcování respektu k druhému, toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci. Podněcujeme emocionální prožitek výjimečných událostí.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV: Zvyky, svátky, tradice, Vánoce, Martin na bílém koni

IB: 4 .ZVYKY, SVÁTKY A TRADICE

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů / TSB 03
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost/ PHJ 02
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou/ PHJ 06
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem./ PZI 03
- Má osvojené základní hygienické návyky/ OZD 01
- Orientuje se v základních emocích a pocitech/SAE 02
- Vyrovná se s neúspěchem/ SAE 06
- Ověří správnost řešení/ MOP 10
- Rozpozná rým, rytmičuje/JAR 06
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí/JAR 08
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat/ JAR 04
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu/ PDO 04
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností/ PMP 01
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů/ PMP 04
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých/ZEH 04
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic/ SLK 02
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin/ ZKV 04
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech /ZKV 02
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy/ PSP 02
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi/ PSP 04

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 03 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*

KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*

KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*

KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*

KOB 01 *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.*

KOB 04 *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole*

KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*

KPS 07 *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*

KKT 01 *Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.*

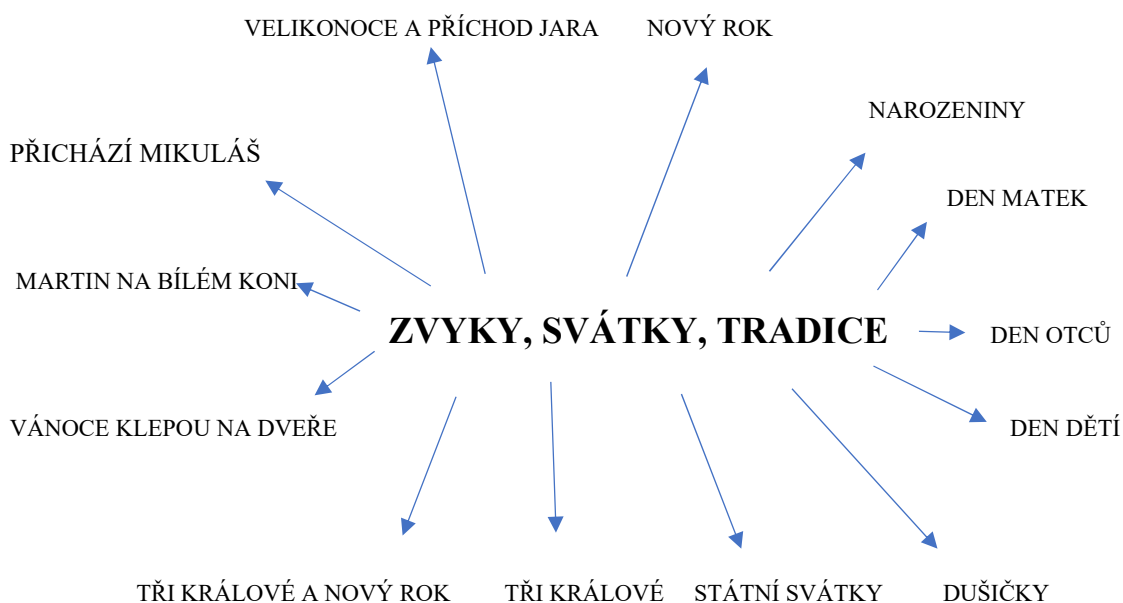
KPR 02 *Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností*

KRP 03 *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*

KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*

KDI 02 *Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.*

RIZIKA: Poukazování na chybu jako problém, Nevhodná vnější motivace, Nucení do činností, Neefektivní komunikační způsoby, Nedostatečný prostor pro vyjádření, Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování, Omezený pobyt v přírodě, Porovnávání výkonů dětí, Nekonkrétní zpětná vazba



IB: 5. CESTA KOLEM SVĚTA

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrované bloky představují nabídku pedagogům při jejich plánování, kdy se jedná o IB, které jsou zaměřeny nejen na pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém dítě žije, je také podněcován tématy Planety Země, Naš kraj. Témata budou využita k osvojování základních poznatků o neživé i živé přírodě. Děti budou seznamovány prostřednictvím činností a aktivit s důležitostí péče o přírodu. IB nabízejí podtémata, která souvisí s širším propojením a to s Naším krajem, našimi symboly.

Pro pestrost IB mohou pedagogové dětem nabídnout podtémata související s Cestou kolem světa.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV: Chráníme přírodu, Planeta Země, Symboly naší země

IB: 5. CESTA KOLEM SVĚTA

- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Vyhledává příležitosti k pohybu/ PHJ 08
- Zvládá základy grafomotoriky/ PHJ 05
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/ PHJ 07
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem./ PZI 03
- Překonává fyzické překážky/ FZD 02
- Vyrovná se s neúspěchem/SAE 06
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají/ MOP 03
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání/ MOP 06
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty/JAR 03
- Formuluje instrukce a předá je ostatním/JAR 09
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj/ PDO 02
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času/ PMP 02
- Přijímá různé sociální role/ASO 03
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou/ZEH 05
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech./ZKV 02
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi./ PSP 04
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích/BCH 01

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*

KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*

KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

KOB 03 *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.*

KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KPS 01 *Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.*

KPS 06 *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*

KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

KPR 03 *Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*

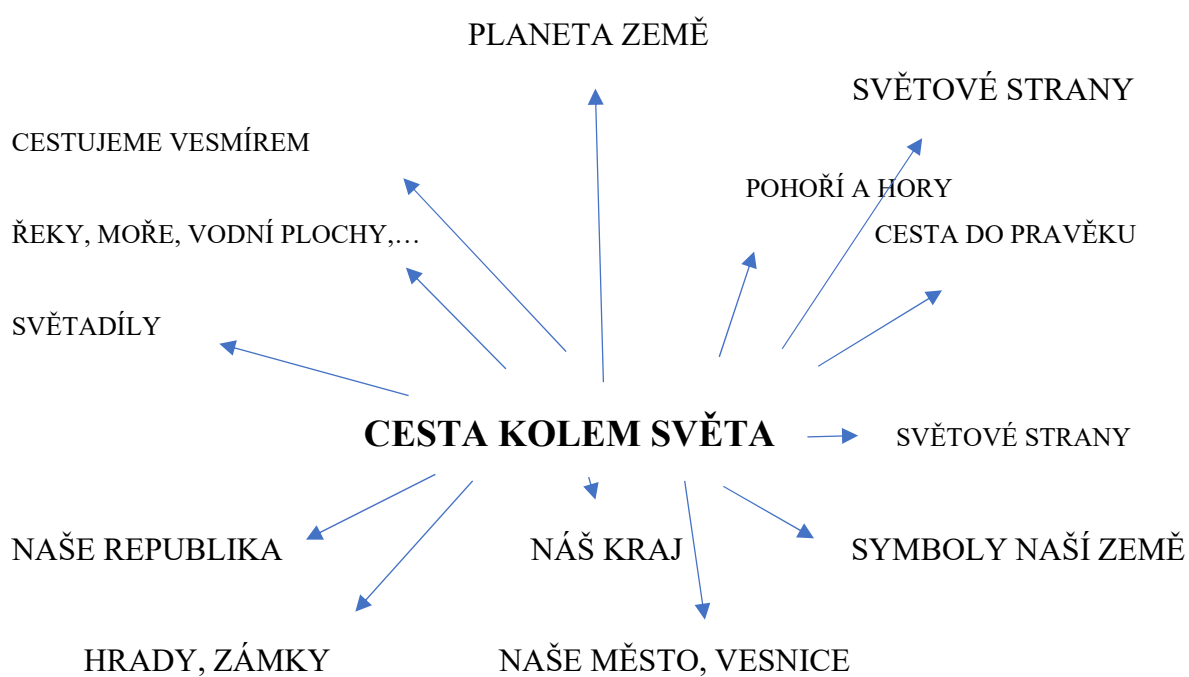
KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*

KRP 02 *Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.*

KRP 07 *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.*

KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*

RIZIKA: Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení, Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe., Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem, Přílišné zaměření na chyby, Předkládání hotových řešení.



IB: 6. POVOLÁNÍ A ŘEMESLA

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

IB kdo se práce nebojí nabízí související podtémata, kterými se zaměříme na podvědomí o důležitosti každého z nás.

Tyto IB jsou zaměřeny především na prožitkové, zážitkové a kooperativní učení.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV: Chci pomáhat, Hrajeme si celý den, Stavitelé města

IB: 6. POVOLÁNÍ A ŘEMESLA

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce/TSB 01
- Rozlišuje pomocí všech smyslů/TSB 03
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka./ PHJ 03
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost/FSD 01
- Překonává fyzické překážky/ FZD 02
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat/MOP 01
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči./ JAR 01
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty/JAR 03
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí/ JAR 08
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy/ PMP 07
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech /ZKV 02
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami / ZKV 03
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy/ PSP 02
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim/ ZPO 01

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*

KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*

KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

KOB 03 *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.*

KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KPS 01 *Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.*

KPS 06 *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*

KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

KPR 03 *Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*

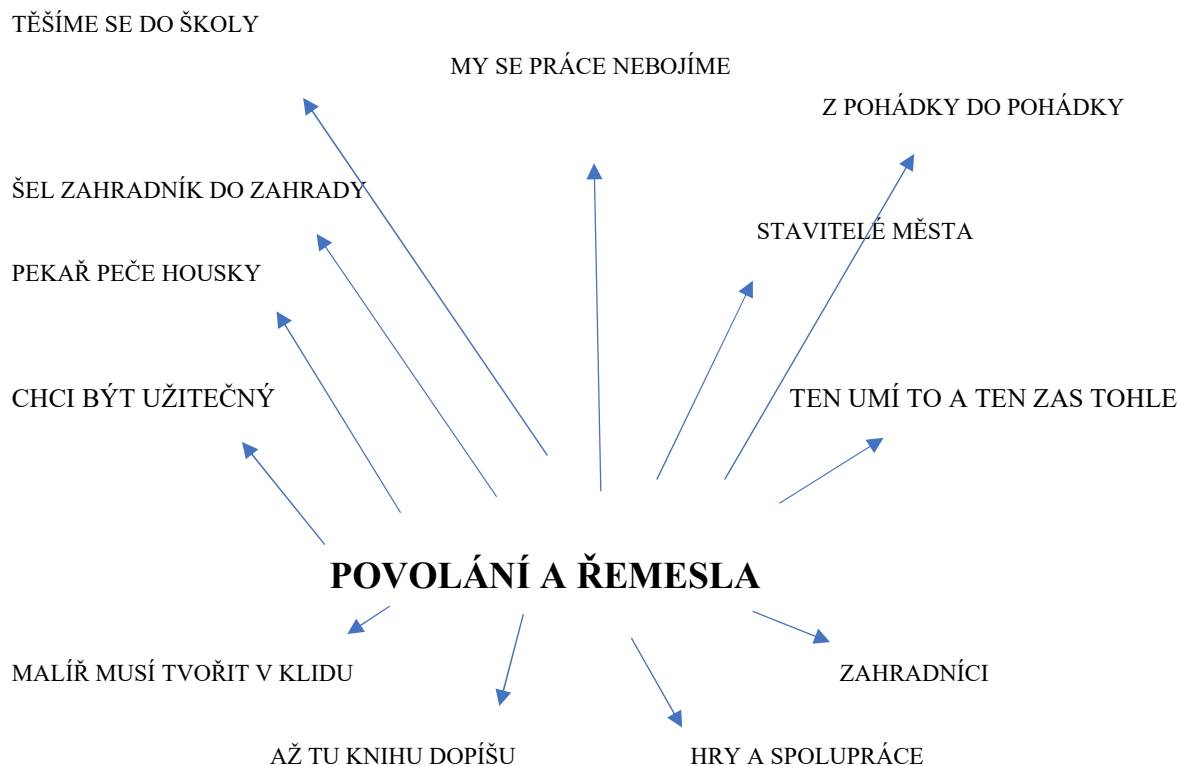
KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*

KRP 02 *Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.*

KRP 07 *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.*

KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*

RIZIKA: Nevhodný vzor, Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání, Porovnávání výkonů dětí, Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu, Násilné přerušování činností a hry, Spěch a tlak na výkon, Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti, Nedostatek příležitostí pro participaci dětí, Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby, Zasahování do procesu tvorby dítěte. Upravování výsledku učitelem.



IB: 7. BEZPEČNOST A MY

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

IB budeme děti seznamovat s pravidly bezpečného chování a to nejen silničního provozu, ale také s bezpečností, která je důležitá v běžných denních situacích, při různých aktivitách.

Podtémata budou pedagogy připravována takovým způsobem, aby převládaly zážitkové a situační aktivity.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV: Pravidla nejsou povídla, Bezpečnost a my

IB: 7. BEZPEČNOST A MY

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů/TSB 03
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel/ PHJ 04
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/PHJ 07
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí / OZD 02
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi/ MOP 02
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu/ MOP 05
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií/ PFT 01
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno/JAR 02
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově/ JAR 05
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj/ PDO 02
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy/PMP 07
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými/SLK 04
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech/ ZKV 02
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy/ PSP 02
- Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi/ PSP 04
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí./ ZPO 02
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy / ZPO 05
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami/ BCH 04

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKO 02 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO 03 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KPS 08 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KPR 06 Organizuje a realizuje svoje činnosti

KPR 07 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KRP 01 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

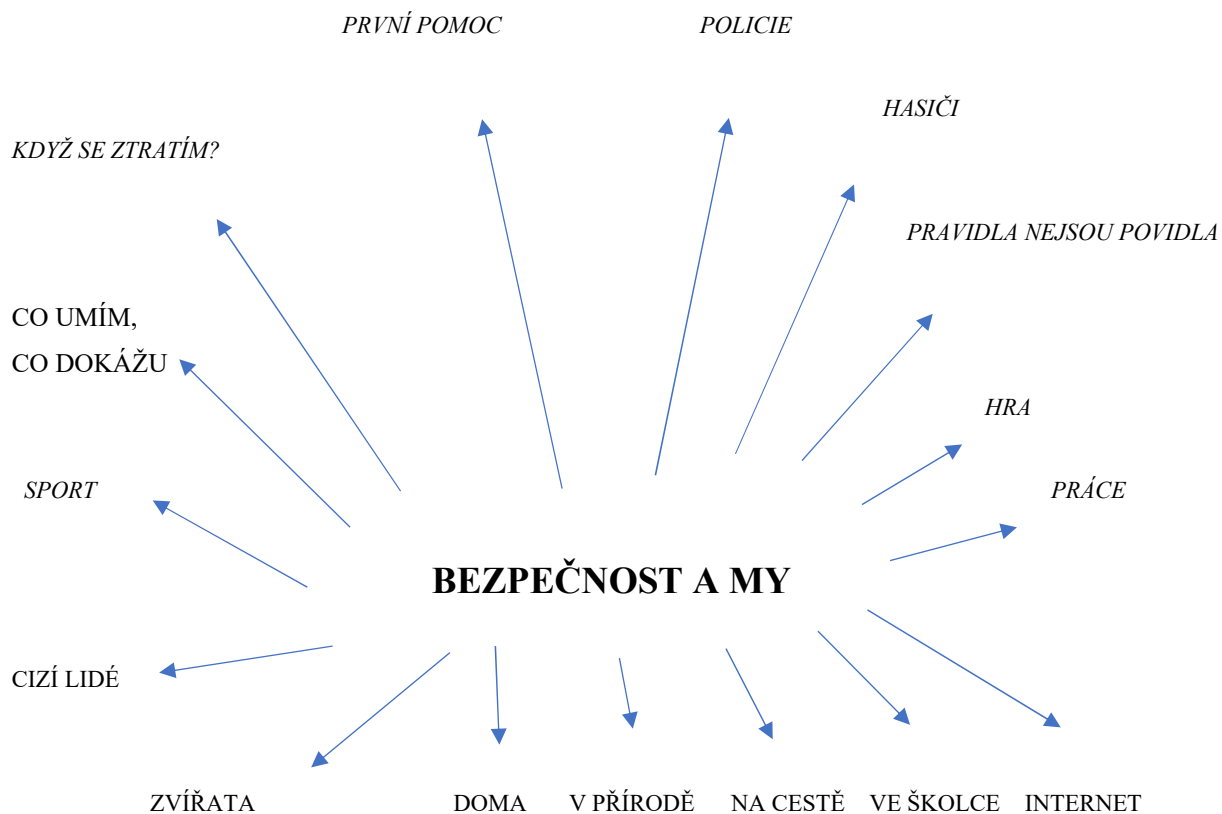
KRP 04 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KDI 01 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI 03 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

RIZIKA: Pasivní sledování v počítači či na tabletu. Nadměrné využívání technologií. Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů, Kritizování a odmítání nápadů dětí. Podsouvání hotových řešení. Omezování dítěte v rozhodování. Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat. Absence příkladů empatického a ohleduplného chování. Nevhodný vzor.

IB 7



PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Divadelní představení, Výukové programy v muzeu, Návštěva hasičů nebo policie.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s komunitou.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: PSP 03, PSP 04, ZPO 01, ZPO 05

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: KRP 02, KRP 06, KKT 03, KDI 02

Dlouhodobé projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Sportovní aktivity (plavání, jóga pro děti), Den stromů, Den povolání, Ekologický projekt

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Rozvoj sociálního povědomí, podpora komunikačních dovedností, podpora fyzické zdatnosti, podněcování kladného vztahů k živé přírodě.

Třídní projekty:

Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí.

NÁZEV: Projekt „Naše město“ (poznávání místního prostředí), „Moje rodina“ (vztahy a hodnoty).

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce, kooperace a posilování prosociálních vztahů

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

NÁZEV: Školní slavnosti (např. Den matek, Vánoční jarmark), celoškolní projekt „Zdravý životní styl“.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování komunitního ducha školy.

Komunitní projekty:

Projekty zaměřené na spolupráci s místní komunitou, rodiči a širším okolím.

NÁZEV: Úklidové akce v obci, sbírky na charitativní účely, školní zahradní slavnosti.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Posilování vztahů s komunitou, výchova k občanské odpovědnosti.

Mezinárodní projekty:

Projekty realizované ve spolupráci se zahraničními partnery.

Příklad: Program Erasmus (sdílení zkušeností mezi školami v Evropě), poznávání kultur prostřednictvím výměnných projektů.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Rozvoj multikulturního povědomí, podpora jazykových dovedností.

Inkluzivní programy:

Programy zaměřené na podporu inkluze a spolupráce mezi dětmi s různými schopnostmi či zázemím.

NÁZEV: Program přátelství (spolupráce mezi dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami), aktivity na rozvoj empatie.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora tolerance, respektu a spolupráce.

Tematické programy:

Programy zaměřené na konkrétní vzdělávací téma.

NÁZEV: Program zdravé výživy, Program bezpečnosti na silnici.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Hlubkové zpracování konkrétního tématu důležitého pro děti.

POPIS IMPLEMENTACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU - VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Organizace vzdělávacího procesu

Práce s měsíčním nebo týdenním plánem:

Učitelé budou plánovat vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků či projektů v ŠVP PV, které odpovídají cílům a očekávaným výstupům dle RVP PV.

Plán bude obsahovat konkrétní aktivity, metody a formy práce a očekávané výsledky učení.

Flexibilita plánu:

Vzdělávací obsah bude upraven podle aktuálních potřeb a zájmu dětí ve třídě.

Plány budou otevřené a umožní reagovat na aktuální situace, sezónní témata nebo spontánní zájem dětí.

2. Individualizace vzdělávacího obsahu

-Přizpůsobení věku a schopnostem:

Učitelé budou diferencovat činnosti podle věku a individuálních schopností dětí (v mladší věkové skupině jednodušší činnosti, u předškoláků složitější a komplexnější úkoly).

-Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací činnosti budou přizpůsobeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měly rovnou příležitost k rozvoji.

Poskytována bude individuální podpora a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

-Začlenění nadaných dětí:

Pro nadané děti budou připravovány náročnější úkoly a aktivity, které je budou motivovat a podporovat jejich další rozvoj.

3. Metody práce ve třídách:

Hra jako klíčová metoda: Hlavní metodou bude hra a herní aktivity, které umožní dětem získávat nové dovednosti a znalosti přirozenou cestou.

Projektové vyučování: Učitelé budou pracovat s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které dětem umožní zapojit se do řešení konkrétních problémů a poznávat svět kolem sebe.

Tematické integrované bloky: Učitelé budou vzdělávací obsah integrovat do tematických bloků, které propojují více vzdělávacích oblastí (např. téma „Roční období“ zahrnující poznávání přírody, matematické dovednosti i výtvarné aktivity).

Individuální a skupinová práce: Učitelé budou kombinovat individuální práci s dětmi, která umožňuje cílenou podporu, a skupinové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti a spolupráci.

Badatelské a experimentální činnosti: Děti budou vedeny k objevování, zkoumání a experimentování, aby rozvíjely svou zvědavost, kreativitu a kritické myšlení.

4. Práce s klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení: Učitelé zařadí činnosti, které podněcují zvědavost a chuť učit se.

Klíčové kompetence komunikační: Učitelé podporují komunikaci v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Vedou ke kultivaci projevu, v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti budou vedeny k respektování pravidel a hodnot, ochraně životního prostředí a pomoci druhým.

Klíčové kompetence osobnostní a sociální: Vzdělávací obsah bude zaměřen na podporu přátelských vztahů, spolupráce a řešení konfliktů.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní: Učitelé podporují děti v rozvíjení svých nápadů, využití příležitostí. Vytváří podněty pro základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Klíčové kompetence k řešení problémů: Dětem budou nabízeny situace, ve kterých mohou hledat vlastní řešení a rozhodovat se.

Klíčové kompetence kulturní: Aktivita zahrnující kulturní a uměleckou rozmanitost.

Klíčové kompetence digitální: Učitel plánuje činnosti, které podněcují informatické myšlení.

5. Reflexe a vyhodnocení vzdělávacího procesu:

Průběžné sledování a hodnocení: Učitelé budou průběžně sledovat pokroky dětí, jejich zájem a potřeby a podle toho budou upravovat vzdělávací obsah v TVP PV.

Záznamy o vzdělávacím pokroku: Učitelé využívají průběžné pedagogické diagnostikování. Hlavním nástrojem sledování vývoje dítěte je pro pedagoga diagnostické portfolio dítěte, které bude sloužit jako podklad pro další plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči.

Vyhodnocení tematických celků: Na konci každého tematického bloku či projektu budou učitelé reflektovat, co se dětem podařilo, co je třeba rozvíjet a jaké úpravy provést v dalším plánování.

6. Spolupráce s rodiči:

Zapojení rodičů do vzdělávacího obsahu: Informování rodičů o průběhu vzdělávání a možnost zapojení do některých projektů nebo aktivit.

8. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výstupy učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace vedení – rodič - pedagogický tým.

4. Spolupráce

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.

Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.

-Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

Využití výsledků autoevaluace

-Plánování změn: Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.

-Podpora rozvoje: Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.

-Informování: Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV

Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.

Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).

Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.

Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).

Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

5. SWOT analýza:

Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

-Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

-Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

-Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy, např. březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

-Hodnocení pedagogického týmu:

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

<i>Co se hodnotí</i>	<i>Kdy, jak často</i>	<i>Evaluační provádí</i>	<i>Zodpovídá a vyhodnocuje</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	pedagog	Třídní pedagog
Sebehodnocení učitelky	1x ročně	pedagog	ředitelka
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodiče	1x ročně	ředitelka	ředitelka
Úroveň správné výživy	1x ročně	pedagog a pracovníce šk. jídelny	Vedoucí ŠJ
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	1x ročně (prosinec)	všichni zaměstnanci	ředitelka
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (červen)	vedení MŠ	ředitelka
Pedagogická činnost	denně	pedagog	ředitelka
Zpětná vazba tematické části	po ukončení tem. části	pedagog	Třídní pedagog
Třídní vzdělávací program	2x ročně září, leden	pedagog	ředitelka
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ	ředitelka
Hodnotící zpráva	1x ročně	ředitelka	ředitelka
Evaluační ŠVP	1x ročně	pedagogové	ředitelka
Autoevaluační zpráva	1x za tři roky	ředitelka	ředitelka
Sebehodnocení pedagoga	2x ročně	pedagog	ředitelka

Evaluační ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluační za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají ředitelce, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluační a autoevaluační je hospitační činnost, její výsledky, a kvalitní spolupráce s partnery.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelkou s ohledem na náměty rodičů a návrhy týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 29.8.2025.

Platnost dokumentu: 1.9.2025 – 31.8.2028

